



Solicitud de exención del límite del uno por ciento de Delaware

*Superar el uno por ciento de estudiantes que participan en las evaluaciones
alternativas del estado*
Conforme a la ley ESEA 1111(b)(2)(D) y al Título 34 C. F. R. §200.6(c) y (d)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE DELAWARE
OFICINA DE EVALUACIONES

401 FEDERAL STREET
DOVER, DE 19901
302-857-3391

MICHELLE JACKSON, ASOCIADA EN EDUCACIÓN, POBLACIONES ESPECIALES
Michelle.Jackson@doe.k12.de.us

THERESA BENNETT, DIRECTORA, OFICINA DE EVALUACIONES
Theresa.Bennett@doe.k12.de.us

20 DE DICIEMBRE DE 2021

CONTENIDO

Introducción	2
Tabla 1: Índices de participación en evaluaciones alternativas por área de contenido	2
Requisitos para solicitar la exención y ampliación del uno por ciento	3
Requisito 1 (§200.6(c)(4)(i))	3
El estado solicita que se lo exima de este requisito de noventa días por la información que se proporciona arriba. En adelante, el estado presentará una solicitud de exención 90 días antes de que se inicie el período de otoño.....	3
Requisito 2 (§200.6(c)(4)(ii))	3
Tabla 2: Índices de participación en la evaluación alternativa de Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>) por subgrupo.....	4
Tabla 3: Índices de participación en la evaluación alternativa de Matemática por subgrupo	4
Tabla 4: Índices de participación en la evaluación alternativa de Ciencias por subgrupo.....	5
Tabla 5: Índices de participación de estudiantes con discapacidades en evaluaciones DeSSA por área de contenido	5
Tabla 6: Índices de participación de todos los estudiantes en evaluaciones DeSSA por área de contenido.....	6
Tabla 7: Índices de participación en evaluación DeSSA-Alternativa por área de contenido ..	6
Requisito 3 (§200.6(c)(4)(iii))	7
Requisito 4 (§200.6(c)(4)(iv)).....	8
Supervisión de las LEA: Niveles de apoyo	8
Plan de exención de Delaware 2021-2022.....	9
Apoyos universales	10
Apoyos de nivel 1.....	11
Apoyos de nivel 2.....	11
Apoyos de nivel 3.....	11
Cronograma de Delaware	12

Solicitud de exención del uno por ciento del

Departamento de Educación de Delaware

Conforme a la ley ESEA 1111(b)(2)(D) y al Título 34 C. F. R. §200.6(c)

y (d) 20 de diciembre de 2021

Introducción

El Título 1 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (*Elementary and Secondary Education Act*, ESEA), modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA) de 2015 [ESEA §111(b)(2)(D) y 34 CFR 200.6(c) y (d)], rectifica la disposición según la cual los estudiantes con las principales discapacidades cognitivas pueden participar en evaluaciones alternativas según estándares de logros académicos alternativos (evaluaciones alternativas). La ley ESSA fija un tope del 1,0 % para la cantidad de estudiantes que pueden participar en evaluaciones alternativas. Los estados que prevén que superarán el límite del 1,0 % deben presentar una solicitud de exención ante el Departamento de Educación de los EE. UU.

La evaluación alternativa del Departamento de Educación de Delaware (DDOE) basada en estándares de logros académicos alternativos es la evaluación DeSSA-Alternativa. Los índices de participación del DDOE de 2020 y 2021 fueron 1,35 para Inglés y Matemática, y 1,64 para Ciencias.

En virtud de estos datos y previendo que superará el uno por ciento de participación en evaluaciones alternativas, el DDOE está presentando su solicitud de exención de acuerdo con los requisitos de exención de la administración de la primavera de 2020.

Las agencias de educación del estado que solicitan exención también deben adherir a los requisitos que establece el Título 34 C. F. R. §200.6(c)(4) y que figuran a continuación.

Si un estado prevé que superará el límite del párrafo (c)(2) de esta sección para cualquier materia de la cual se toman evaluaciones conforme al §200.2(a)(1) durante cualquier año escolar, el estado podrá solicitar que la Secretaría suprima ese límite para la materia en cuestión, conforme al artículo 8401 de la Ley, durante un año. La solicitud deberá (i) presentarse, como mínimo, 90 días antes del inicio del período de exámenes del estado para la materia en cuestión.

Tabla 1: Índices de participación en evaluaciones alternativas por área de contenido

Área de contenido	Cantidad total de estudiantes evaluados en 2021	Cantidad de estudiantes que tomaron la evaluación alternativa en 2021	Porcentaje de estudiantes que tomaron la evaluación alternativa en 2021
Inglés	46 854	631	1,35
Matemática	46 513	630	1,35
Ciencias	16 425	269	1,64

Requisitos para solicitar la exención y ampliación del uno por ciento

Requisito 1 (§200.6(c)(4)(i)): Presentar la solicitud de exención, como mínimo, 90 días antes del inicio del período de exámenes para la materia en cuestión.

El período de la evaluación DeSSA-Alternativa de Delaware para estudiantes que padecen las principales discapacidades cognitivas abarca desde el 13 de septiembre de 2021 hasta el 20 de mayo de 2022. El 29 de octubre de 2021, el DDOE recibió información del Departamento de Educación de los EE. UU. (*United States Education Department*, USED). Según lo que se indicaba en ese memorando, el estado está solicitando una nueva exención, ya que no se le otorgó la ampliación que solicitó en 2019-2020.

Estas indicaciones se dieron después de que comenzó nuestro período de evaluaciones de otoño. Previamente, Delaware usaba el modelo de cierre de año para dar su evaluación alternativa; por esto la fecha de presentación fue diciembre. Este año, para su evaluación alternativa que comienza en septiembre, Delaware se pasó al modelo educacionalmente integrado.

El estado solicita que se lo exima del requisito de noventa días por la información que se proporciona arriba. En adelante, el estado presentará una solicitud de exención 90 días antes de que se inicie el período de otoño.

Requisito 2 (§200.6(c)(4)(ii)): Proporcionar datos a nivel estatal del año actual o del anterior que demuestren lo siguiente: (A) la cantidad y el porcentaje de cada subgrupo que tomó evaluaciones AA-AAAS en la materia; y (B) que el Estado midió el logro de, por lo menos, el 95 % de todos los estudiantes y de los estudiantes con discapacidades que se inscribieron en los grados para los que se requieren evaluaciones AA-AAAS.

Debido a que los exámenes se interrumpieron por la COVID-19, el estado no cumplió con el requisito del 95 % el año escolar 2020-2021. Por lo tanto, **el estado solicita una exención del requisito del índice de participación del 95 por ciento** que dispone el Título 34 C. F. R. §200.6(c)(4)(ii)(B).

Cuando corresponda, el estado también proporcionará un cálculo fidedigno de la cantidad y del porcentaje de estudiantes (incluso por subgrupo, si es posible) que prevé que tomarán la evaluación alternativa durante el año escolar 2021-2022.

Las tablas 2 a 7 resumen los datos por subgrupo sobre la participación en la evaluación alternativa de nivel del estado por contenido de Delaware.

A los fines de informar al público a nivel estatal, se aplicaron las reglas comerciales siguientes:

- Si en un grupo o en un subgrupo, el recuento de “estudiantes evaluados” está entre uno (1) y quince (15), la cantidad de estudiantes se expresa como “<=15”, y se informarán los porcentajes y promedios de ese grupo.
- Si en un grupo o subgrupo, la cantidad de “estudiantes evaluados” es cero (0), la cantidad de estudiantes se expresa como cero (0), y las columnas donde debería ir un porcentaje o un promedio tendrán un asterisco (*).

Tabla 2: Índices de participación en la evaluación alternativa de Inglés por subgrupo

Inglés	2021			2022		
	Cantidad total de estudiantes evaluados	Cantidad total evaluada con evaluación alternativa	% que toma evaluación alternativa	Cantidad total estimada de estudiantes a evaluar	Cantidad total estimada a evaluar con evaluación alternativa	% que se prevé que tomará evaluación alternativa del Estado
Todos los estudiantes	46 854	631	1,35	76 661	994	1,30
Mujeres	22 753	197	0,87	37 408	303	0,81
Hombres	24 101	434	1,80	39 255	691	1,76
Hispanos	9370	98	1,05	14 452	152	1,05
Indoamericanos	172	*	*	320	<=15	0,63
Afroamericanos	12 137	242	1,99	24 019	382	1,59
Blancos	21 214	246	1,16	30 852	373	1,21
Asiático-estadounidenses	1908	16	0,84	3165	34	1,07
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico	65	<=15	1,54	123	*	0,00
Multirraciales	1988	28	1,41	3730	51	1,37
Bajos ingresos	11 783	205	1,74	18 589	264	1,42
ELL	5399	<=15	0,24	8099	<=15	0,17
Sin vivienda	677	25	3,69	1114	22	1,97

Tabla 3: Índices de participación en la evaluación alternativa de Matemática por subgrupo

Matemática	2021			2022		
	Cantidad total de estudiantes evaluados	Cantidad total evaluada con evaluación alternativa	% que toma evaluación alternativa	Cantidad total estimada de estudiantes a evaluar	Cantidad total estimada a evaluar con evaluación alternativa	% que se prevé que tomará evaluación alternativa del Estado
Todos los estudiantes	46 513	630	1,35	76 661	994	1,30
Mujeres	22 560	196	0,87	37 408	303	0,81
Hombres	23 953	434	1,81	39 255	691	1,76
Hispanos	9373	98	1,05	14 452	152	1,05
Indoamericanos	175	*	*	320	<=15	0,63
Afroamericanos	12 001	241	2,01	24 019	382	1,59
Blancos	21 034	246	1,17	30 852	373	1,21
Asiático-estadounidenses	1903	16	0,84	3165	34	1,07
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico	63	<=15	1,59	123	*	0,00
Multirraciales	1964	28	1,43	3730	51	1,37
Bajos ingresos	11 639	205	1,76	18 589	264	1,42
ELL	5448	<=15	0,20	8099	<=15	0,17
Sin vivienda	686	24	3,50	1114	22	1,97

Tabla 4: Índices de participación en la evaluación alternativa de Ciencias por subgrupo

Ciencias	2021			2022		
	Cantidad total de estudiantes evaluados	Cantidad total evaluada con evaluación alternativa	% que toma evaluación alternativa del Estado	Cantidad total estimada de estudiantes a evaluar	Cantidad total estimada a evaluar con evaluación alternativa	% que se prevé que tomará evaluación alternativa del Estado
Todos los estudiantes	16 425	269	1,64	34 512	455	1,32
Mujeres	17 226	162	0,94	16 812	148	0,88
Hombres	17 415	336	1,93	17 700	307	1,73
Hispanos	6435	70	1,09	6685	71	1,06
Indoamericanos	133	<=15	0,75	147	1	0,68
Afroamericanos	10 877	205	1,88	10 902	182	1,67
Blancos	14 328	187	1,31	13 765	161	1,17
Asiático-estadounidenses	1391	16	1,15	1291	15	1,16
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico	42	*	*	53	0	0,00
Multirraciales	1508	19	1,26	1668	24	1,44
Bajos ingresos	3865	82	2,12	8100	140	1,73
Principiantes	1616	<=15	0,12	3133	5	0,16
Sin vivienda	253	<=15	3,56	470	8	1,70

Todos los estudiantes participan en las evaluaciones del estado de los grados 3-8 y 11 para Inglés y Matemática, así como los de Biología de los grados 5, 8 y secundaria para Ciencias. Los estudiantes participan en las evaluaciones de educación general con o sin adaptaciones, o toman la evaluación alternativa.

Tal como se ve en la Tabla 5 que sigue, en la administración de la primavera de 2021, Delaware no cumplió con las pautas federales sobre el índice de participación del 95 % de los estudiantes con discapacidades ni de todos los estudiantes en cada área de contenido.

Debido a que los exámenes se interrumpieron por la COVID-19, el estado no cumplió con el requisito del 95 % el año escolar 2020-2021. Por lo tanto, **el estado solicita una exención del requisito del índice de participación del 95 por ciento** que dispone el Título 34 C. F. R. §200.6(c)(4)(ii)(B).

Tabla 5: Índices de participación de estudiantes con discapacidades en evaluaciones DeSSA por área de contenido

Área de contenido	Cantidad total de estudiantes con discapacidades que califican en 2021	Total de estudiantes con discapacidades que tomaron la evaluación del estado en 2021	Índice de participación en 2021
INGLÉS	14 164	8431	59,52
MATEMÁTICA	14 164	8443	59,61
CIENCIAS	6290	2974	47,28

Delaware no cumplió con los índices de participación de todos los estudiantes en las evaluaciones DeSSA, tal como se ve en la Tabla 6 a continuación. Debido a que los exámenes se interrumpieron por la COVID-19, el estado no cumplió con el requisito del 95 % el año escolar 2020-2021. Por lo tanto, **el estado solicita una exención del requisito del índice de participación del 95 por ciento** que dispone el Título 34 C. F. R. §200.6(c)(4)(ii)(B).

Tabla 6: Índices de participación para todos los estudiantes en evaluaciones DeSSA por área de contenido

Área de contenido	Total de estudiantes que califican para la eval. alt. y de educ. general del estado en 2021	Cantidad total de estudiantes que participaron en 2021	Índice de participación en 2021
INGLÉS	75 247	46 854	62,27
MATEMÁTICA	75 371	46 513	61,71
CIENCIAS	34 641	16 425	47,41
Área de contenido	Total de estudiantes que califican para la eval. alt. y de educación general del estado en 2022	Cantidad total de estudiantes que se prevé participarán en 2022	Índice de participación previsto en 2022
INGLÉS	74 714	N/C	95 %
MATEMÁTICA	74 714	N/C	95 %
CIENCIAS	34 513	N/C	95 %

Delaware no cumplió los criterios sobre índice de participación en la evaluación DeSSA-Alternativa. Debido a que los exámenes se interrumpieron por la COVID-19, el estado no cumplió con el requisito del 95 % el año escolar 2020-2021. Por lo tanto, **el estado solicita una exención del requisito del índice de participación del 95 por ciento** que dispone el Título 34 C. F. R. §200.6(c)(4)(ii)(B).

Tabla 7: Índices de participación en evaluación DeSSA-Alternativa por área de contenido

Área de contenido	Total que califica para evaluaciones alternativas en 2021	Total de estudiantes que tomaron la evaluación alternativa en 2021	Índice de participación en 2021
INGLÉS	1067	631	59,14
MATEMÁTICA	1065	630	59,15
CIENCIAS	498	269	54,02
Área de contenido	Total que califica para evaluaciones alternativas en 2022	Cantidad total que se prevé participará en 2022	Índice de participación previsto en 2022
INGLÉS	74 714	N/C	95 %
MATEMÁTICA	74 714	N/C	95 %
CIENCIAS	34 513	N/C	95 %

Requisito 3 (§200.6(c)(4)(iii)): Confirmar que el estado haya verificado que cada LEA que el estado prevea que evaluará a más del 1,0 por ciento de sus estudiantes evaluados en una materia con las AA-AAAS:

(A) siguió las pautas de participación del estado.

Delaware hizo que todas las agencias de educación locales (*Local Education Agencies, LEA*) del estado presenten un formulario de justificación de dos partes. Todas las LEA deben completar la Parte A, que brinda proyecciones de participación para las evaluaciones que se administrarán en primavera. Si la LEA estima que superará el umbral del 1,0 por ciento de estudiantes que se evaluará, deberá completar la Parte B y presentar una justificación escrita. Encuentre el documento [Formulario de justificación 2021-2022](#) en la página web [Umbral del 1 por ciento para evaluaciones alternativas del estado](#) de nuestro sitio web del DDOE.

Las LEA deben presentar el formulario de justificación ante el DDOE hasta el 22 de octubre de 2021. El formulario de justificación de 2021-2022 incluye la confirmación de que la LEA efectivamente ha capacitado a sus educadores en las pautas del estado y de que los equipos del programa de educación individualizado (*Individualized Education Program, IEP*) adhieren a los criterios específicos respecto de elegibilidad para tomar decisiones de participación de los estudiantes que toman las AA-AAS.

Hay espacio para que la LEA explique con más detalles los motivos por los cuales superaron el límite del 1,0 por ciento. El superintendente de LEA y el administrador de educación especial deben firmar el documento de justificación para certificar el contenido del plan de las LEA. La justificación y los datos de confirmación recibidos se recopilan y se suben a nuestro sitio web.

“Al presentar esta solicitud, el distrito verifica que todos los estudiantes que participan en la DeSSA-Alternativa aplican la [Herramienta para tomar decisiones sobre DeSSA-Alternativa](#) del Departamento de Educación”.

(B) abordará las áreas en las que se detecte alguna desproporción en los estudiantes que toman AA-AAAS.

Los datos de participación y desempeño anuales son provistos por el proveedor de evaluaciones alternativas y se cargan en nuestro sistema de gestión de datos EdInsight Reports.

Para abordar cualquier desproporción, el DDOE usó los siguientes documentos orientativos del Centro Nacional de Resultados Educativos (*National Center of Educational Outcomes, NCEO*):

- Pautas para analizar los índices de participación en las evaluaciones alternativas del distrito <https://nceo.umn.edu/docs/OnlinePubs/NCEO1percentBrief.pdf>
- Pautas para analizar desproporciones en la participación de grupos de estudiantes en evaluaciones alternativas <https://nceo.umn.edu/docs/OnlinePubs/NCEOBrief18.pdf>
- Pautas para analizar los índices de participación y desproporción <https://vimeo.com/325082455>

El departamento abordará cuestiones de desproporción en el porcentaje de los estudiantes de cualquier subgrupo que tome la evaluación DeSSA-Alternativa adoptando los siguientes pasos:

- Calcular y analizar los índices de participación entre subgrupos a niveles de estado y distrito.
- Identificar subgrupos superrepresentados en los recuentos de participación en la evaluación DeSSA-Alternativa.

- Revisar las justificaciones y los datos del distrito para identificar patrones poco habituales e índices de participación altos entre subgrupos.
- Analizar datos de subgrupos en el tiempo para identificar tendencias en la participación de subgrupos con el objetivo de disminuir la desproporción.
- Mantener el apoyo y orientar el uso adecuado de la [Herramienta para tomar decisiones sobre DeSSA-Alternativa](#).
- Crear una [Guía de apoyo para la herramienta para tomar decisiones sobre DeSSA-Alternativa](#).
- Interactuar con grupos de partes interesadas para abordar las desproporciones y garantizar que solo los estudiantes con las principales discapacidades cognitivas estén participando en la DeSSA-Alternativa.
- Informar los datos de evaluaciones y subir los formularios de justificación en nuestro sitio web de Evaluaciones del DOE de Delaware.
- El documento [Guía y procedimientos para calcular desproporciones para la evaluación DeSSA-Alternativa](#) brinda una definición de desproporción e instrucciones paso a paso para calcular desproporciones.

Requisito 4 (§200.6(c)(4)(iv)): *Presentar un plan y cronograma para cumplir con los siguiente:*

(A) El estado mejorará la implementación de sus pautas de participación, que incluirá (si es necesario) revisar su definición de “estudiantes con las principales discapacidades cognitivas”.

Delaware revisó su definición e incluyó la palabra “dominante”, y la definición de “estudiante con una discapacidad cognitiva importante” se agregó a nuestra herramienta para tomar decisiones del estado.

La [Herramienta para tomar decisiones sobre DeSSA-Alternativa](#) está publicada en nuestro sitio web [Evaluación DeSSA-Alternativa](#) y es un Anexo (B-3) de nuestras Pautas de accesibilidad. La decisión de participar en las AA-AAAS corresponde al equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP) y queda documentada en el IEP del estudiante. Además, el departamento creó los siguientes recursos de apoyo para los equipos del IEP.

- [Guía de apoyo para la herramienta para tomar decisiones sobre DeSSA-Alternativa](#)
- [Guía y procedimientos para implementar la herramienta para tomar decisiones](#)

El fin de esta guía es asistir a los equipos del IEP durante el proceso de toma de decisiones para determinar si corresponde que un estudiante participe en la evaluación DeSSA-Alternativa.

(B) El estado tomará las medidas adicionales necesarias para apoyar y supervisar correctamente a cada LEA que el estado prevea que evaluará a más del 1,0 por ciento con la AA-AAAS de manera de garantizar que solo los estudiantes con las discapacidades principales tomen la AA-AAAS (esto debe incluir una descripción de cómo el estado supervisará y evaluará regularmente a cada LEA para garantizar que la LEA brinde la capacitación suficiente a los miembros del equipo del IEP);

Supervisión de las LEA: Niveles de apoyo

Según la información que brinden en el formulario de justificación, se les asignará a las LEA niveles de apoyo específicos.

Categoría de apoyo	Criterios
Apoyos universales	$\leq 1\%$ de participación en DeSSA-Alt <ul style="list-style-type: none"> ● LEA con población total para tomar la prueba <300 y estudiantes que tomaron. la DeSSA-Alt <5.
Apoyos de nivel 1	1,1 %-1,5 % de participación en DeSSA-Alt
Apoyos de nivel 2	$\geq 1,6\%$ de participación en DeSSA-Alt <ul style="list-style-type: none"> ● LEA con escuelas especiales y alto porcentaje de estudiantes con discapacidades. ● LEA con apoyos de nivel 1 durante 3 años sin cambio.
Apoyos de nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ● LEA con planes de apoyo de nivel 2 durante 3 años sin cambio.

- A las LEA que tengan entre 1,1-1,5 % se les asignará apoyo de nivel 1. El apoyo de nivel 1 exige que la LEA demuestre que sus educadores terminaron la capacitación exigida y un análisis más detallado de los datos de su participación en el que debería incluirse cualquier problema de desproporción.
- A las LEA con índices de participación a partir de 1,6 % se les asignarán apoyos de nivel 2. El apoyo de nivel 2 tiene todas las disposiciones del nivel 1 e incluye crear un plan de acción y apoyo más específico.

Para garantizar que los equipos estén implementando la herramienta con buen criterio, Delaware creó un [Protocolo de revisión del IEP para la herramienta para tomar decisiones sobre DeSSA- Alternativa](#) que se aplicará durante las visitas a las LEA para supervisar que se estén siguiendo las pautas y los criterios de participación durante las reuniones de equipos de IEP. Las visitas a las LEA son parte de la supervisión de IDEA y algunas seleccionadas se basarán en los índices de participación en las AA-AAS.

Además, el estado ofrece a los padres recursos para que entiendan todas las implicancias de participar en la evaluación alternativa. Encuentre más recursos en nuestro sitio web.

- [Guía para padres sobre la evaluación alternativa](#)
- [Lo qué deben saber los padres sobre los apoyos de accesibilidad para evaluaciones del estado](#)
- [Hoja de información sobre DeSSA-Alt](#)
- [Diploma de escuela secundaria de Delaware versus diploma de estándares de logros académicos alternativos](#)

(C) El estado abordará cualquier desproporción en el porcentaje de estudiantes que toman AA-AAAS.

Plan de exención de Delaware 2021-2022

El estado seguirá cumpliendo todos los demás requisitos del artículo 1111 de ESEA e implementando las reglamentaciones sobre todos los estándares académicos y evaluaciones que determina el estado (aquí se incluye informar a padres y al público los logros del estudiante y su desempeño escolar, desglosados por subgrupos).

Se incluirán el plan y el cronograma que el estado creó para bajar los porcentajes que superen el límite del uno por ciento de participación en evaluaciones alternativas, conforme a los requisitos federales adicionales que se detallan en el Título 34 C. F. R. §200.6(c)(4). El plan también incluirá la explicación de pautas del estado, desarrollo profesional, supervisión y apoyo a áreas que se haya detectado que lo necesiten. En línea con el plan que se presentó en esta solicitud de exención, el DDOE pondrá en práctica mejoras del sistema y supervisará las administraciones futuras para evitar que se exceda el límite del 1 %.

El DDOE brindará cuatro niveles de apoyo. Después de revisar los datos, se han aplicado reglas comerciales para adaptarse a las necesidades de las LEA en forma apropiada:

Apoyos universales

En este nivel universal, el estado abordará las tendencias globales y las necesidades generales participando en las siguientes tareas o proveyendo lo siguiente:

- Recopilación, análisis e informe de datos generales y datos de subgrupos.
- Definición de cómo se supervisará a las LEA que superen el uno por ciento.
- Explicación de la definición de “estudiantes con las principales discapacidades cognitivas” del estado.
- Actualización de las pautas del estado para participar en evaluaciones alternativas, según sea necesario.
- Presentación de un seminario web específico sobre las pautas del estado.
- Hincapié en el manual actualizado de Pautas de accesibilidad (se adjunta) y en la capacitación de apoyo disponible a través de Schoology.
- Capacitación extra en IEP y adaptaciones para el personal y las familias.
- Mayor concientización y pedido de opiniones sobre el umbral del uno por ciento para evaluaciones alternativas, el plan del estado, además de grupos de partes interesadas en datos a nivel del estado y las LEA, que incluyen lo siguiente:
 - Acceso al Comité de Currículo General.
 - Consejo Asesor para Ciudadanos Excepcionales del Gobernador (GACEC) (consejo asesor del estado).
- Capacitación y actualizaciones mensuales sobre la definición, las pautas de participación y los temas relativos al uno por ciento para el cuadro de profesionales, alianzas y reuniones de coordinadores.
- Recopilación de datos y entrega de formularios de justificación a las LEA.
- Publicación de formularios de justificación, solicitudes de exención del estado y plan con cronograma.
- Apoyo y orientación para todas las LEA garantizados.
- Uso de documentación de apoyo para las pautas del estado durante las reuniones del IEP.
- Creación de videos informativos cortos (<10 min)

Temas:

- Exención “101”
- Definición de “Discapacidades principales” según Delaware
- Pautas de participación
- Guía de apoyo
- Inventario de características del estudiante (LCI)
- Rúbrica del IEP
- Actualizaciones, cambios y desarrollo profesional disponibles

Apoyos de nivel 1

Incluye apoyos universales y, además, el estado abordará las tendencias globales y las necesidades generales participando en las siguientes tareas o proveyendo lo siguiente:

- Recopilación, análisis e informe de datos generales y datos de subgrupos.
- Capacitación en las pautas del estado.
- Capacitación extra en IEP y adaptaciones para el personal y las familias.
- Apoyo y orientación garantizados para todas las LEA mediante reuniones con líderes de educación especial para supervisar que se haya cumplido con la lista de verificación.

A los distritos y a las escuelas chárter se les entregará una lista de verificación de apoyo de nivel 1 que deberán completar y enviar al DDOE para demostrar que cumplieron con los requisitos.

Después de 3 años con apoyos de nivel 1, la LEA pasa a apoyos de nivel 2.

Apoyos de nivel 2

Además de apoyo universal y de nivel 1, incluyen lo siguiente:

En nivel 2, el estado aborda tendencias y necesidades de las LEA más específicas para contribuir a que disminuya el porcentaje de estudiantes que toman evaluaciones alternativas. El DDOE revisará la implementación de las pautas de participación del estado, dará soporte técnico, evaluará las necesidades de desarrollo profesional y supervisará de manera continua a las LEA de nivel 2.

Asistencia técnica y desarrollo profesional

- Asistencia específica a las LEA.
 - Reunión inicial del equipo de la LEA con ambos grupos para tratar, entre otros, los temas siguientes:
 - Exención “101” (repasso de la exención, la situación del estado y la situación de la LEA)
 - Plan de Delaware
 - Requisitos, niveles, apoyos, cronograma.
- Desarrollo profesional sobre inclusión de estudiantes con trastornos cognitivos en distritos patrocinadores y desarrollo de programas.
- Desarrollo profesional según las necesidades detectadas en las LEA sobre elegibilidad, conocimientos y selección de las adaptaciones disponibles y apropiadas.
- Tres sesiones de apoyo codo a codo.

A las LEA se les entregará un plan de apoyo de nivel 2 para disminuir el límite del 1 %, que deberán completar y presentar al DDOE para demostrar que cumplieron con los requisitos.

Apoyos de nivel 3

Las LEA que permanecen en el nivel 2 durante 3 años recibirán apoyos de nivel 3. El nivel de apoyo que se les proveerá será más estructurado y profundo. Cada LEA usará una herramienta de supervisión de nivel 3 que incluirá una autoevaluación.

Posibles áreas de enfoque:

Asistencia técnica, desarrollo profesional y apoyo.

- Capacitación específica en el proceso de identificación y pautas de participación del estado.
- Revisión de la documentación y triangulación de datos.

- Proceso de toma de decisiones del equipo del IEP.
- Herramientas y estrategias de enseñanza y apoyo al estudiante.
- Selección de adaptaciones para la enseñanza y propósitos de la evaluación.
- Mayor profundización en los datos.
 - Enfoque en las categorías de discapacidad.
 - Determinación de cuán adecuada es la participación.

Cronograma de Delaware

Plazo	Tareas 2021-2022
Septiembre de 2021	Se distribuyen las justificaciones de 2022 para que las completen.
Septiembre de 2021	Información compartida con líderes de educación especial y coordinadores de pruebas de distrito sobre el límite del 1 %.
22 de octubre de 2021	Los formularios de justificación de las LEA se recopilan y se publican en nuestro sitio web del 1 % .
Octubre-noviembre de 2021	Finalización de la guía de apoyo basada en la herramienta para tomar decisiones sobre DeSSA-Alternativa.
Agosto de 2021-marzo de 2022	Desarrollo profesional <ul style="list-style-type: none"> • El estado ofrece un taller sobre toma de decisiones sobre la participación en evaluaciones alternativas. • El estado ofrece un seminario web sobre definición y pautas de participación del estado. • El estado ofrece un taller sobre vinculación de la evaluación con la enseñanza. Ofrecimientos-capacitaciones.
Diciembre de 2021	El DDOE presenta una solicitud de exención NUEVA
Diciembre de 2021 Enero de 2022	Notificar a las LEA que seguirán recibiendo apoyos de niveles 1 y 2.
Enero-mayo de 2022	Brindar soporte técnico y asistencia específica a las LEA con planes de apoyo de nivel 2.
Enero-mayo de 2022	Consultar de forma permanente con el grupo del límite del uno por ciento. <ul style="list-style-type: none"> • Revisar formulario de justificación. • Abordar cuestiones sobre el límite del 1 %.
Junio-julio de 2022	Enviar una solicitud de exención debido a que nuestra nueva evaluación comienza en septiembre de 2022.

Solicitud de exención - Conforme al Título 34 C. F. R.
§200.6(c)(4) del 29 de marzo de 2022.

La Oficina de Evaluaciones del Departamento de Educación de Delaware (*Delaware Department of Education*, DDOE) desea recabar comentarios sobre la siguiente solicitud de exención. El DDOE le solicitará una exención al Departamento de Educación de los Estados Unidos para el año escolar 2021-2022, conforme al Título 34 C. F. R. §200.6(c)(4) mediante el cual se pide a las Agencias de Educación del Estado (*State Education Agencies*, SEA) que limiten el número de estudiantes que toman la evaluación alternativa del estado para una asignatura determinada al uno por ciento, o menos, del total de estudiantes que toman la evaluación de nivel del estado.

En virtud del Título 34 C. F. R. §200.6(c)(2):

Para cada materia de la que se toma evaluación conforme a §200.2(a)(1), la cantidad total de estudiantes examinados en esa materia con la evaluación alternativa y usando estándares de logros académicos alternativos según el párrafo (c)(1) de esta sección no podrá superar el 1 (uno) por ciento del total de estudiantes del estado evaluados en esa materia.

Las agencias de educación del estado que solicitan exención deben adherir a los requisitos que establece el Título 34 C. F. R. §200.6(c)(4) y que se encuentran a continuación. Según los datos recientes sobre cantidades de estudiantes que toman las evaluaciones alternativas, en la primavera de 2021, la participación alternativa representa el 1,35 % para Inglés (*English Language Arts*, ELA), 1,435 % para Matemática, y 1,64 % para Ciencias. El DDOE solicita una exención para la participación en la evaluación alternativa que, según prevé, superará el uno por ciento, de acuerdo con los requisitos de exención siguientes.

Si un estado prevé que superará el límite del párrafo (c)(2) de esta sección para cualquier materia para la cual se toman evaluaciones conforme al §200.2(a)(1) durante cualquier año escolar, el estado podrá solicitar que la Secretaría suprima ese límite para la materia en cuestión, conforme a la sección 8401 de la Ley, durante un año. La solicitud deberá (i) presentarse, como mínimo, 90 días antes del inicio del período de exámenes del estado para la materia en cuestión.

Conforme a los requisitos federales, el DDOE presentará una solicitud de exención por un año, junto con un plan y un cronograma pensados para trabajar en reducir los porcentajes que superan el límite de uno por ciento de participación en las evaluaciones alternativas. Como se detalla en 34 C. F. R. §200.6(c)(4), la exención incluirá lo siguiente:

- Datos del estado de Delaware, entre otros,
 - recuentos y porcentajes de subgrupos
 - índices de participación en evaluaciones alternativas
- La confirmación del estado de que las LEA que superan el límite del uno por ciento siguieron las pautas del estado para determinar si califican para participar en las evaluaciones alternativas
- Un plan y un cronograma a nivel estatal que incluyan lo siguiente:
 - Explicación de las pautas del estado, junto con desarrollo profesional, para ampliar la comprensión e implementación de las pautas y del proceso de identificación
 - Apoyo y supervisión de las LEA que superan el límite del uno por ciento, así como abordaje de aquellas áreas en las que se detecte alguna desproporción

Antes de presentar esta solicitud de exención para que se amplíe el uno por ciento de participación en evaluaciones alternativas, el DDOE emite un aviso y abre la consulta al público. Los comentarios sobre esta exención propuesta para Delaware conforme a 34 C. F. R. §200.6(c)(4) podrán presentarse por escrito entre el 29 de marzo de 2022 y el 29 de abril de 2022 inclusive a Michelle Jackson, Delaware Department of Education, Office of Assessment, 401 Federal Street, Suite 2, Dover DE 19901; también se pueden enviar por correo electrónico a Michelle.Jackson@doe.k12.de.us.

La notificación de la solicitud de exención que se presentará está publicada en el sitio web de la Oficina de Evaluaciones del DDOE. Además, esta información se difundirá entre superintendentes de LEA, líderes y coordinadores de distrito y de escuelas chárter, líderes de educación especial, grupos asesores de padres y otras partes interesadas, así como entre educadores. Los comentarios recibidos se adjuntarán a la solicitud de exención que se presentará ante el Departamento de Educación de los EE. UU.