

Apéndice B-3: DeSSA-Rúbrica de los criterios de participación alternativa

Nombre del estudiante: _____ Fecha de nacimiento: _____

Escuela: _____

Un estudiante con una discapacidad cognitiva más significativa es aquel cuya discapacidad afecta de manera generalizada su funcionamiento intelectual y comportamiento adaptativo. Las deficiencias significativas en el funcionamiento intelectual dan como resultado que el estudiante requiera instrucción directa extensa y apoyos sustanciales para lograr avances educativos mensurables. Las deficiencias significativas en el comportamiento adaptativo a menudo hacen que el estudiante no pueda desarrollar las habilidades necesarias para vivir de forma independiente o para funcionar de manera segura en su vida diaria en el hogar, la escuela y la comunidad. Como resultado, el estudiante aprende contenido académico que se reduce en profundidad, amplitud y complejidad.

Un estudiante que no cumpla con TODOS los criterios para TODAS las áreas de contenido participará en las evaluaciones de educación general DeSSA/SAT con o sin apoyos de accesibilidad. Si se toma una decisión después del comienzo del período de DeSSA-Alt, el estudiante continuará participando en las evaluaciones de DeSSA durante el resto del año escolar.

 Se considera la elegibilidad para participar en TODAS las áreas de contenido Sí- No*

 *Si la respuesta es no, **DETENERSE** aquí. El estudiante debe participar en la evaluación general de DeSSA.

Escala de calificación:

1 – Poca o ninguna evidencia

2 – Evidencia parcial o inconsistente

3 – Evidencia completa y consistente

Criterios	Descripción	Calificación Escala	Evidencia	Todos los miembros del equipo del IEP están de acuerdo.
N.º 1 Evidencia de discapacidad cognitiva significativa	El estudiante tiene una discapacidad o discapacidades múltiples que afectan de manera generalizada el funcionamiento intelectual y el comportamiento adaptativo*. <i>*(comportamiento adaptativo: esencial para que una persona viva de forma independiente y funcione de manera segura en la vida diaria, definición de DLM)</i>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
N.º 2 Intensidad de la instrucción	El estudiante requiere instrucción directa especializada o una amplia variedad de apoyos para adquirir y transferir habilidades a la escuela, el hogar, el trabajo y los entornos comunitarios.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
N.º 3 Resultados en el plan de estudios	El estudiante requiere instrucción ampliamente modificada con menos complejidad y profundidad de habilidades y utiliza los Estándares de logros alternativos de Delaware para acceder a los Estándares de contenido de Delaware. <i>(Si el estudiante no ha recibido instrucciones sobre el uso de los Elementos esenciales de DLM, DETÉNGASE aquí).</i>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
N.º 4 Inventario de características de aprendizaje	Además de otras fuentes de datos, el LCI se completó el _____ y se compartió la información al tomar la decisión de participación en el DeSSA-Alt. <i>(debe completarse anualmente)</i>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
N.º 5 Exclusiones	La decisión de incluir al estudiante en el DESSA-Alt NO se basa en lo siguiente: 1. existencia de un IEP; 2. etiqueta de categoría específica; 3. colocación o entorno educativo; 4. estado de estudiante de idioma inglés; 5. diferencias socio-económicas o culturales;	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	El análisis del equipo del IEP reveló que ninguna de las exclusiones fue un factor en la decisión de elegibilidad. <input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

	6. ausencias excesivas o prolongadas; 7. comportamiento disruptivo; 8. nivel de lectura del estudiante; o 9. la expectativa de que el estudiante no tendrá un buen desempeño en las evaluaciones de educación general de DeSSA		<input type="checkbox"/> No	
--	---	--	-----------------------------	--

Escala de puntaje	Interpretación
5-9	La evidencia sugiere que la evaluación DeSSA-Alternativa no es una evaluación apropiada para este estudiante. El estudiante debe participar en la evaluación general DeSSA con o sin apoyos de accesibilidad.
10-14	Algunos de los criterios se ajustan a este estudiante. La mayoría de la evidencia sugiere que la evaluación DeSSA-Alternativa no es apropiada para este estudiante. El estudiante debe participar en la evaluación general DeSSA con o sin apoyos de accesibilidad.
15	Todos los criterios se ajustan a este estudiante. La evaluación DeSSA-Alternativa probablemente sea la evaluación más apropiada para este estudiante.

Puntaje total de la escala de calificación: _____ **de 15** (sumar los puntos de la escala de calificación)

El estudiante cumple con los criterios para participar en la evaluación alternativa DeSSA. Sí No (ver interpretación del puntaje)

Garantías del padre/tutor: Los padres/tutores deben marcar sí y colocar sus iniciales en el acuerdo de la reunión. Las casillas no deben marcarse previamente.

Comprendo que la participación de mi hijo en la evaluación alternativa DeSSA *puede* otorgarle a un Diploma de estándares de logros alternativos, que puede no ser aceptado por escuelas universitarias y escuelas técnicas/comerciales. Sí No

Comprendo que los estándares evaluados en la evaluación DeSSA-Alternativa son menos complejos que los estándares de contenido de Delaware evaluados en las evaluaciones generales de DeSSA. Sí No

Participé en el análisis sobre el Inventario de características del estudiante. Sí No

Recibí información sobre la evaluación DeSSA-Alternativa. Sí No

Iniciales del padre: _____

Miembros del equipo del IEP: Mi firma a continuación indica que el estudiante ha cumplido con TODOS los cinco criterios y estoy de acuerdo con la decisión de que el estudiante participe en la evaluación DESSA-Alternativa en lengua inglesa, matemáticas y ciencias, basada en estándares de logros alternativos.

(Padre/Tutor)

(Fecha)

(Padre/Tutor)

(Fecha)

(Estudiante)

(Fecha)

(Administrador/persona designada)

(Fecha)

(Maestra)

(Fecha)

(Otro – especificar nombre y cargo)

(Fecha)

(Otro – especificar nombre y cargo)

(Fecha)