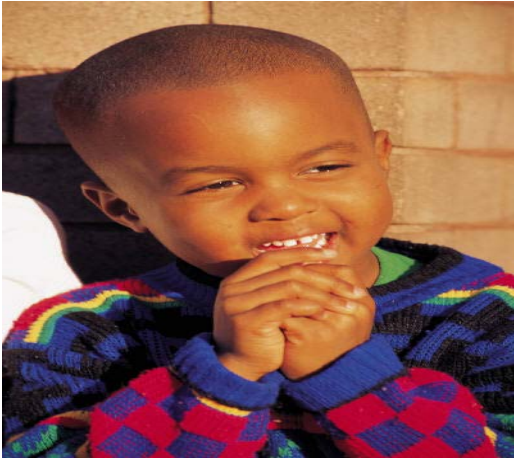


# Bases de Aprendizaje Temprano para el Éxito Escolar de Delaware



**Departamento de Educación de Delaware**

© Marzo 2003



**Para más información sobre este documento, favor de comunicarse con: Dr. Jim Lesko, Departamento de Educación de Delaware, P.O. Box 1402, Dover, DE 19903. Por teléfono: 302-739-4667. Por correo electrónico: [jlesko@doe.k12.de.us](mailto:jlesko@doe.k12.de.us)**

# **Bases de Aprendizaje Temprano para el Éxito Escolar de Delaware**

Estimado Educador Temprano:

Un aspecto importante para los servicios de educación temprana es preparar a los niños para que tengan éxito en la escuela. El Estado de Delaware esta comprometido a apoyar la educación temprana para niños pequeños. El Departamento de Educación de Delaware ha estado activamente involucrado proveyendo servicios de educación temprana para niños de edad infantil hasta edad para el jardín de niños. El Comité de la Agencia Interna de Administración de Recursos estableció la Oficina de Educación y Cuidados Tempranos en el Departamento en el 2002 con la intención de apoyar la implementación del Éxito Temprano, un plan establecido para apoyar el desarrollo de un sistema de educación y de cuidado temprano de calidad a través del estado. Dentro del plan existen ocho metas para guiar el proceso de mejoramiento de la calidad. Una de esas metas es la de “emplear una amplia variedad de métodos comprobados para obtener la calidad” (Éxito Temprano, Abril 2000). Investigaciones han demostrado que la educación temprana de alta calidad tiene un impacto positivo en los logros escolares posteriores de los niños. Para obtener la calidad es importante mencionar dos aspectos importantes: 1) un plan de estudio 2) desarrollo profesional.

Se tomo la decisión de resolver primero el aspecto del plan de estudio. Para comenzar este proceso, primero era necesario identificar los resultados del plan de estudio. Se planteo la pregunta: ¿Cuál es el desarrollo esperado en un niño, después de completar un año de educación pre-escolar antes de ingresar al jardín de niños? Considerable tiempo y esfuerzo fue invertido por los grupos de Asesoría y enfoque para la identificación de dichos resultados. Se recibió gran cantidad de opiniones para identificar las habilidades apropiadas del desarrollo que contribuirían al éxito de los niños. Se considero cuidadosamente que las Bases cumplieran con los estándares K-12 e indicadores de desempeño de jardín de niños del Estado de Delaware. Utilizando estas opiniones, los grupos de Asesoría y enfoque, revisaron y adaptaron las habilidades, reformándolas utilizando la perspectiva del plan de estudios. Por lo tanto en vez de tener una lista de “habilidades de preparación” el documento de las Bases es una guía de planificación del plan de estudios que puede ser utilizada por los educadores tempranos. El énfasis de las Bases es la de proveer la estructura y guía para planear las experiencias de instrucción que son esenciales para facilitar a los niños el desarrollo para alcanzar sus metas de instrucción fijadas.

Agradecemos ampliamente a los Grupos de Trabajo de Asesoría y a los miembros del grupo de enfoque del condado por sus contribuciones a este trabajo. Todos los participantes dedicaron gran cantidad de tiempo y esfuerzo en la realización de este proyecto. También agradecemos a aquellos individuos que respondieron con su útil y constructiva participación en dicho periodo. Finalmente agradecemos a la Dra. Catherine Scott-Little por su incansable coordinación de esfuerzo y edición de documentos. En cada caso, es evidente que se tuvo cuidadosa consideración a las sugerencias respecto al desarrollo del documento de las Bases. El propósito de este trabajo es asegurar que los niños de Delaware estén listos para comenzar la escuela con las habilidades necesarias para tener éxito.

Dr. Jim J. Lesko

Asociado de Educación, Educación de Niñez Temprana  
Niños y Educación de Niñez Temprana Excepcionales

# Bases de Aprendizaje Temprano para el Éxito Escolar de Delaware

## Introducción

### Propósito del Trabajo

Reconociendo que los primeros años de los niños son críticos, el estado de Delaware se ha unido para definir los tipos de experiencias que los niños deben tener antes de entrar al jardín de niños. Un comité estatal con representantes de cuidado temprano y de la comunidad de educación, escuelas, educación superior, programas de alfabetización familiar, fabricantes de pólizas y padres, se reunieron durante el 2002 para desarrollar una descripción de los tipos de habilidades y destrezas que los niños deben tener la oportunidad de desarrollar antes de comenzar la escuela. El propósito de este trabajo es ayudar a los padres, cuidadores tempranos y proveedores de educación y otros a que provean experiencias apropiadas de desarrollo que promuevan el éxito escolar y posterior de los niños.

### Grupo de Trabajo de Preparación Preescolar de Delaware

#### La Misión

El propósito de este comité es crear un esquema de trabajo con oportunidades de aprendizaje que provean información a los padres y educadores para apoyar el desarrollo del crecimiento de cada niño.

### Proceso de Desarrollo del Documento

Inicialmente el Grupo de Trabajo examinó una variedad de materiales de otros programas y estados, para elaborar la redacción del documento de las *Bases de Aprendizaje Temprano para el Éxito Escolar*. Entre los materiales revisados se encontraban algunos del Panel Nacional de Metas de Educación, el esquema de trabajo de Resultados de los Niños de Head Start (The Head Start Child Outcomes Framework), Metas del Plan de Estudios Preescolares y Puntos de Referencia del estado de Connecticut y documentos similares de otros estados, los Indicadores de Desempeño del Jardín de Niños de Delaware (Delaware Kindergarten Performance Indicators), la Evaluación del Patrón de trabajo (Work Sampling Assessment) utilizado en el jardín de niños y los resultados de una reciente encuesta de maestros de jardín de niños de Delaware. El objetivo era desarrollar recomendaciones para que las experiencias de aprendizaje temprano promuevan la disposición escolar basada en la opinión más común entre los investigadores, líderes expertos en el desarrollo infantil y educadores de Delaware.

Se reunió a cuatro grupos de enfoque del estado para revisar las recomendaciones del comité. Llevado a cabo en el Condado Kent/Dover, Wilmington/New Castle, Newark y Georgetown/Condado Sussex, los cuatro grupos de enfoque dieron oportunidad a una amplia revisión del trabajo del grupo estatal. Cada grupo de enfoque incluyó maestros de preescolar, maestros de jardín de niños, maestros de educación especial, proveedores de cuidado infantil, administradores de educación y cuidado temprano, representantes de educación superior y padres. Los grupos de enfoque se reunieron en dos ocasiones para la revisión y redacción del documento.

Las recomendaciones del comité fueron puestas a disposición pública para sus comentarios. Para solicitar comentarios públicos la redacción del documento de las Bases se envió a grupos con interés en asuntos de niñez temprana, y fue presentado en varias reuniones y conferencias a través del estado. Gran cantidad de proveedores de educación y cuidado temprano, así como otros interesados en el bienestar de los niños pequeños tuvieron oportunidad de dar sus opiniones. El comité consideró cuidadosamente los comentarios de los grupos de enfoque y del público al elaborar el documento de las Bases.

## **Planes de como se usara el Documento**

La finalidad del grupo estatal de trabajo es la de elaborar un documento que pueda ser utilizado como una guía por los padres, maestros de preescolar, proveedores de cuidado infantil, y otras personas. La intención es describir los tipos de experiencias de aprendizaje que los niños idealmente debieran tener antes de asistir al jardín de niños. El comité anticipa que serán necesarios documentos adicionales para traducir estas *Bases de Aprendizaje Temprano para el Éxito Escolar* en fuentes de ayuda del plan de estudios y recursos que puedan ser utilizados con facilidad por padres y otras personas para guiar las experiencias diarias que ellos proporcionen a los niños en edad preescolar. Este documento es solo el primer paso – acordando que tipos de experiencias es importante que los niños experimenten antes de asistir al jardín de niños. Trabajos adicionales así como documentos y desarrollo profesional, serán necesarios para asegurar que se cumpla el propósito del documento.

## **Organización del Documento**

El documento de las Bases esta compuesto por dos partes: 1) una declaración de guía de principios y 2) las Bases de Aprendizaje Temprano. El comité creyó necesario declarar las suposiciones o principios que han guiado la elaboración de este documento, así como los principios que pretenden guiar el uso del mismo. Los cuales se describen en la sección de “Guía de Principios”.

El documento de las Bases esta compuesto por siete secciones de desarrollo:

- Desarrollo del idioma
- Matemáticas
- Ciencia
- Artes creativas
- Desarrollo social y emocional
- Enfoques del aprendizaje
- Salud física y desarrollo

Estas secciones corresponden a áreas incluidas en el Esquema de Trabajo de Resultados de Niños de Head Start y también representan áreas de desarrollo que el comité creyó importantes para el éxito de los niños. Dentro de cada sección se encuentran múltiples áreas de desarrollo que definen más ampliamente elementos importantes de la sección. Dentro de cada área de desarrollo, el comité ha descrito los tipos de experiencias de aprendizaje que los niños deben tener para fomentar el éxito.

## **Resumen**

Se pretende que el documento de las Bases sea utilizado como una guía de instrucción para los educadores de niñez temprana. De manera que cuando los individuos planeen lecciones a corto o largo plazo para los niños de edad preescolar, las Bases puedan ser utilizadas en el desarrollo de actividades de instrucción. Utilizando el desarrollo del área de alfabetización como ejemplo, un educador planeara experiencias diarias y a largo plazo dentro del salón de clases que promuevan el desarrollo y preparación de habilidades en el jardín de niños que permita a los niños a: “Escuchar un cuento con interés” ó “Comenzar a escribir las letras de su nombre”.

No se pretende que la lista de habilidades descritas en el documento se utilice como una lista de verificación. Tampoco se pretende que cada niño que asista al jardín de niños sea capaz de demostrar cada una de las habilidades descritas en el documento de las Bases. Se espera que educadores tempranos utilicen las Bases y la información contenida dentro de las mismas en el planeamiento de sus actividades diarias, semanales y anuales dentro del salón de clases.

# Bases de Aprendizaje Temprano para el Éxito Escolar de Delaware

## Guía de Principios

- Todos los niños son aprendices.
- Los niños aprenden por medio del juego.
- Todos los niños que cumplen 5 años en ó antes de Agosto 31 son elegibles para asistir al jardín de niños.
- Todos los niños elegibles pueden matricularse en el jardín de niños sin importar su nivel de desarrollo ó experiencias anteriores.
- Cada niño (a) es único (a) y aceptado (a) con sus diferencias en desarrollo, cultura, ambiente del hogar y estilo de aprendizaje.
- Las escuelas serán accesibles y estarán preparadas para enfrentar las necesidades físicas y de desarrollo individual de todos los niños.
- Los Padres/familias son los primeros maestros de los niños, pues ellos juegan un papel importante en la preparación de los niños para el éxito en la escuela al estar involucrados en su educación desde su nacimiento.
- Experiencias de aprendizaje temprano de calidad son esenciales para preparar a un niño para el éxito escolar.
- Es necesario que las oportunidades de aprendizaje provistas sean apropiadas para el desarrollo de los niños en edad escolar.
- Un ambiente de aprendizaje apropiado fomenta la buena disposición para el jardín de niños.
- Para promover el desarrollo y éxito escolar en los niños es necesaria la cooperación entre familias, proveedores de educación y cuidados tempranos, escuelas, proveedores de servicios médicos y otros recursos de la comunidad.

# Bases de Aprendizaje Temprano para el Éxito Escolar de Delaware

<b>Desarrollo del Idioma</b>	
<b>El Área del Desarrollo</b>	<b>Antes de entrar al jardín de niños los padres y los programas proveerán experiencias de aprendizaje que permitan a los niños:</b>
<b><i>El Idioma</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicarse de forma que sean comprendidos por sus compañeros y adultos</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuando hablen muestren la intención de utilizar un volumen adecuado a la situación</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicarse utilizando frases de múltiples palabras para responder preguntas, describir ideas, expresar sentimientos, necesidades y deseos</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar el idioma para entrar en una situación de juego</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Involucrarse en conversaciones haciendo declaraciones ó preguntas</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Componer ó repetir historias y describir experiencias</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responder a su nombre, petición de cooperación ó información</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar comprensión de mensajes en conversaciones escuchando y respondiendo apropiadamente</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar interés de jugar con el idioma</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comenzar a familiarizarse con escuchar, identificar, reconocer, y distinguir sonidos en palabras</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguir instrucciones de dos o tres pasos</li></ul>	

## Desarrollo del Idioma (continuación)

<b>El Área del Desarrollo</b>	<b>Antes de entrar al jardín de niños los padres y los programas proveerán experiencias de aprendizaje que permitan a los niños:</b>
<b><i>La Alfabetización</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar interés en libros y/o involucrarse en actividades relacionadas con la lectura</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escuchar con interés un cuento</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostener un libro rectamente, pasar de las primeras paginas del libro a las ultimas y hojear las paginas</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer sonidos comunes al comienzo de las palabras</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar progreso en el reconocimiento de impresos, señas comunes y etiquetas</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usar garabatos, símbolos ó dibujos para expresar experiencias a través de retratos, dictado y juego</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Experimentar con una variedad de instrumentos de escritura y materiales</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comenzar a reconocer, nombrar o identificar algunas letras del alfabeto</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer su nombre escrito con la primera letra mayúscula seguido por letras minúsculas</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Darse cuenta de que hay diferencias entre las letras mayúsculas y minúsculas</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comenzar a escribir las letras de su nombre</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comenzar a contestar preguntas relacionadas a cuentos que le hayan sido leídos o contados a el/ella</li></ul>

## Matemáticas

### El Área del Desarrollo

**Antes de entrar al jardín de niños los padres y los programas proveerán experiencias de aprendizaje que permitan a los niños:**

### *Los Números y Operaciones*

- Comenzar a desarrollar conocimiento de los números y a contar para que así entiendan las cantidades
- Desarrollar la habilidad de contar en orden y reconocer los números del 0 al 10
- Comenzar a utilizar la relación de uno a uno al contar objetos
- Comenzar a utilizar el idioma para comparar cantidades de objetos
- Desarrollar la habilidad para determinar la cantidad o “cuántos”
- Desarrollar el conocimiento de conceptos del tiempo que forman parte de la rutina diaria
- Comenzar a entender los números y sus conceptos, y como se relacionan en la vida diaria

### *La Geometría y el Sentido del Espacio*

- Comenzar a reconocer, nombrar, describir, y comparar figuras comunes
- Progresar en su habilidad de armar y desarmar rompecabezas
- Comenzar a entender los conceptos geométricos por medio del juego de bloques
- Comenzar a desarrollar el concepto de igualdad y diferencia
- Mostrar progreso en la comparación y clasificación de acuerdo a ciertas características tales como color, figura ó tamaño
- Desarrollar la comprensión de direccionalidad, orden, y los términos posicionales

## Matemáticas (continuación)

### El Área de Desarrollo

Antes de entrar al jardín de niños los padres y los programas proveerán experiencias de aprendizaje que permitan a los niños:

### *Los Patrones y Medidas*

- Comenzar a reconocer, copiar, y hacer simples patrones con una variedad de materiales
- Mostrar la habilidad de poner objetos en series de acuerdo a una o dos características tales como la figura o el tamaño
- Comenzar a utilizar las medidas estándar y las no estándar
- Reconocer y nombrar las unidades de medida tales como peso, volumen, y longitud
- Comenzar a comparar y clasificar de acuerdo a esas características
- Comenzar a reconocer y nombrar los colores más comunes

<b>Ciencia</b>	
<b>El Área de Desarrollo</b>	<b>Antes de entrar al jardín de niños los padres y los programas proveerán experiencias de aprendizaje que permitan a los niños:</b>
<b><i>Las Habilidades Científicas y los Métodos</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a utilizar los cinco sentidos (oído, olfato, gusto, vista, y tacto) para reunir información y explorar el ambiente</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a utilizar aparatos simples de medición y conceptos para reunir información, investigar materiales y observar procesos y relaciones</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a tomar parte en investigaciones sencillas para poner a prueba observaciones, discutir y concluir, y formar generalizaciones</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a reunir, describir y registrar información por diferentes medios tales como discusión, dibujos, mapas, gráficas y diagramas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a observar y discutir las diferencias y similitudes entre objetos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una comprensión de dibujos, gráficas, diagramas, y mapas como una manera de registrar observaciones</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a explorar el ambiente por medio de actividades con sus manos utilizando instrumentos científicos sencillos tales como lentes de aumento, aparatos de medición, y sus cinco sentidos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a hacer predicciones, explicaciones y generalizaciones</li> </ul>
<b><i>El Conocimiento Científico</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, describir y discutir el mundo natural, materiales, cosas vivas y las no vivas, los procesos naturales, el clima y los cambios de estaciones</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el conocimiento y respeto por su cuerpo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el conocimiento y respeto por el medio ambiente</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un conocimiento de ideas e idioma relacionados con el tiempo tales como las actividades diarias y el orden de los acontecimientos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comenzar a comprender los cambios en materiales y sus relaciones de causa-efecto tales como congelar/derretir, el mezclado de colores, y/o cocinar</li> </ul>

## Artes Creativas

<p><b>El Área de Desarrollo</b></p>	<p><b>Antes de entrar al jardín de niños los padres y los programas proveerán experiencias de aprendizaje que permitan a los niños:</b></p>
<p><b><i>La Música</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en una variedad de actividades musicales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el conocimiento de diferentes instrumentos musicales, los patrones de tonos, ritmos y sus tiempos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitar y recordar patrones, canciones, ritmos, y rimas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar la música de varias culturas</li> </ul>
<p><b><i>El Arte</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar interés en utilizar diferentes medios de arte (tales como la plastilina, la pintura, etc.) y materiales en varias formas para la expresión creativa y representación</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planear y crear sus propios dibujos, pinturas, moldes, y otras creaciones artísticas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir experiencias, ideas y pensamientos sobre creaciones artísticas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar una variedad de materiales de arte y actividades para experiencias sensorias, de exploración, expresión creativa, y representación</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar interés y respeto hacia el trabajo creativo de otras personas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar experiencias y sentimientos por medio de una variedad de procesos artísticos y creaciones</li> </ul>
<p><b><i>El Movimiento</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar a través del movimiento lo que sienten y oyen en varios patrones del compás y ritmo en la música</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar conocimiento de los tiempos, patrones y ritmos musicales por medio del movimiento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener el conocimiento de diferentes culturas por medio de experiencias con una variedad de actividades de música y movimiento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar y utilizar el movimiento para reforzar el aprendizaje en todas las áreas del plan de estudios</li> </ul>
<p><b><i>El Arte Dramático</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en una variedad de actividades de arte dramático</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar creatividad e imaginación al utilizar materiales y asumir diferentes papeles en las escenas de las obras</li> </ul>

## El Desarrollo Social y Emocional

<b>El Área de Desarrollo</b>	<b>Antes de entrar al jardín de niños los padres y los programas proveerán experiencias de aprendizaje que permitan a los niños:</b>
<b><i>El Concepto de si Mismo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar y expresar un conocimiento positivo de ellos mismos en términos de habilidades específicas, características y preferencias</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar una creciente independencia en una variedad de actividades, rutinas, y tareas</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar satisfacción al completar una tarea o resolver un problema</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantener individualidad o un sentido positivo de si mismos dentro de un grupo</li></ul>
<b><i>El Auto Control</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresar sus sentimientos, necesidades, y opiniones apropiadamente sin dañarse a si mismos, a otras personas, o pertenencias</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empezar a comprender como sus actos afectan a otros y aceptar las consecuencias de los mismos</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguir reglas y rutinas simples</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender a utilizar materiales en forma adecuada, segura, y respetuosa</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intentar resolver un problema de una manera positiva</li></ul>

## El Desarrollo Social y Emocional (continuación)

<b>El Área de Desarrollo</b>	<b>Antes de entrar al jardín de niños los padres y los programas proveerán experiencias de aprendizaje que permitan a los niños:</b>
<b><i>La Cooperación</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a utilizar acuerdos, negociaciones y discusiones cuando estén trabajando, jugando y resolviendo conflictos con sus compañeros</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a demostrar la habilidad de dar y recibir durante interacciones con compañeros ayudando, compartiendo y razonando</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar la habilidad de turnarse en juegos ó al usar materiales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser un miembro útil en un grupo o en casa compartiendo tareas ó labores</li> </ul>
<b><i>Las Relaciones Sociales</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar la guía y orientación de los familiares adultos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar habilidad para hacer amistad con sus compañeros</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar empatía y cuidado hacia los demás</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentir seguridad y comodidad al comunicarse con los familiares adultos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a demostrar buenos modales, por ejemplo; por favor, gracias, etc.</li> </ul>
<b><i>El Conocimiento de las Familias y Comunidades</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a identificar su propio género, familia y cultura</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una comprensión de similitudes y respeto de diferencias entre la gente tales como el género, raza, necesidades especiales, cultura, idioma y estructuras de la familia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el conocimiento de ayuda comunitaria</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar un conocimiento del hogar, salón de clases, escuela y comunidad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar cautela apropiada a las situaciones no familiarizadas y/o potencialmente peligrosas</li> </ul>

## Los Enfoques del Aprendizaje

<b>El Área de Desarrollo</b>	<b>Antes de entrar al jardín de niños los padres y los programas proveerán experiencias de aprendizaje que permitan a los niños:</b>
<b><i>La Iniciativa y la Curiosidad</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar en una variedad de tareas y actividades usando sus cinco sentidos</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer elecciones independientemente dentro de los límites establecidos por los adultos</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar las tareas y actividades con flexibilidad, imaginación, inventiva y confianza</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar afán y curiosidad de aprender y hablar sobre varios temas, ideas y labores</li></ul>
<b><i>El Compromiso y la Persistencia</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comenzar a desarrollar la habilidad de enfocarse y terminar varias labores, actividades, proyectos y experiencias</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comenzar a desarrollar un plan para jugar y seguirlo</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comenzar a desarrollar la habilidad de concentrarse a pesar de las distracciones e interrupciones</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comenzar a demostrar la habilidad de seguir un orden de pasos para terminar un proyecto</li></ul>
<b><i>El Razonamiento y la Solución de Problemas</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comenzar a desarrollar la habilidad de reconocer y resolver problemas por medio de la exploración activa, incluyendo al tanteo e interacciones y discusiones con compañeros y adultos</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la habilidad de clasificar, comparar y contrastar objetos, acontecimientos y experiencias</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar la habilidad de ordenar los acontecimientos</li></ul>

## La Salud Física y el Desarrollo

<p><b>El Área de Desarrollo</b></p>	<p><b>Antes de entrar al jardín de niños los padres y los programas proveerán experiencias de aprendizaje que permitan a los niños:</b></p>
<p><i>Las Habilidades de Motor Fino</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la fuerza, destreza y el control necesario para utilizar instrumentos y materiales tales como tijeras, perforadora, grapadora, martillo, plastilina, y otros materiales manipulantes</li> <li>• Desarrollar la coordinación de mano y ojo en la construcción de bloques, armando rompecabezas, copiando figuras y patrones, ensartando cuentas y utilizando tijeras</li> <li>• Mostrar control en el uso de instrumentos de escritura, dibujo y arte incluyendo lápices, marcadores, gises, pinceles y varios tipos de aparatos tecnológicos</li> </ul>
<p><i>Las Habilidades de Motor Grueso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un conocimiento de su cuerpo, control y equilibrio caminando, trepando, corriendo, saltando, brincando, marchando, galopando, montando un triciclo y el movimiento creativo</li> <li>• Desarrollar la habilidad para coordinar los movimientos al tirar, agarrar, patear, botar pelotas, utilizar el resbaladero y el columpio</li> </ul>
<p><i>El Estado de Salud y sus Prácticas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progresar en el crecimiento físico, fuerza, energía y flexibilidad</li> <li>• Participar activamente en juegos, actividades al aire libre y en ejercicios que mejoren la salud física</li> <li>• Comenzar a mostrar el conocimiento creciente de nutrición e independencia en la higiene, nutrición y cuidado personal cuando coman, vistan, laven las manos, cepillen los dientes y vayan al baño</li> <li>• Construir el conocimiento y la habilidad de seguir las reglas básicas de salud y seguridad tales como la prevención de incendio, tráfico y la seguridad peatonal; y reaccionar apropiadamente a objetos potencialmente peligrosos, sustancias y actividades</li> </ul>

# Bases de Aprendizaje Temprano para el Éxito Escolar de Delaware

## El Grupo de Trabajo de Asesoría

Evelyn Keating, Vice-Presidente	Recursos y Referencia	Family and Workplace Connection
Nancy Hawpe, Vice-Presidente	Administración Escolar	Distrito Escolar Milford
John Vacca	Institución de Educación Superior	Universidad de Delaware
Barbara Sheppard	Institución de Educación Superior	Delaware Technical and Community College
Josette Krischbaum	Asociación de Delaware para la Educación de Niños Pequeños	Pre-escolar Delaware
Rhonda Allen	Cuidado Temprano y Educación	Departamento de Educación de Delaware
Martha Toomey	Educación Especial Infantil	Departamento de Educación de Delaware
Lillian Bryant	Even Start	Delaware Family Literacy Initiative
Kim Brancato	Educación Especial Infantil	Delaware Early Childhood Center
Martha Fong	Jardín de Niños/Primer Grado	Distrito Escolar Red Clay
Delores Clark	Asociación de Enfermería y Jardín de Niños de Delaware	Jubilada
Jane Tinsley	Maestra de Jardín de Niños	Distrito Escolar Capital
Cyndy Durham	Asociación de Proveedores de Cuidado Infantil de Delaware	Negocios Privados
Laurie Beauchamp	Programas del Estado de Pre-Jardín de Niños	Delaware Technical and Community College – Owens Campus
Rep. Pam Maier	Legislador	Legislatura
Valarie Pepper	Miembro de la Directiva Escolar DOE de Delaware	Miembro de la Directiva Escolar DOE de Delaware
Janet Lopez	Director de Cuidado Infantil Ingles como Segundo Idioma	Centro de la Comunidad Latino Americana La Fiesta Early Childhood Dev. Ctr.
Tammy Little	Padre	Padre de un Pre-escolar
Faye Pleasanton	Padre	Padre de un niño de primaria
Tracy Kuhn	Cuidado Infantil Corporativo	Director – MBNA Great Expectations II
Deanna Speir	Cuidado Infantil Corporativo	Tutor Time-Administration
Cindy DiPinto	Oficina del Gobernador	Oficina del Gobernador
Lynn Jezyk	Oficina de Licencias de Cuidado Infantil	Oficina de Licencias de Cuidado Infantil
Terry Schooley	Kids Count/Miembro de la Directiva de Educación Distrito Escolar Delaware	Universidad de Delaware
Anna Traudt Karen Johnson	Cuidado Temprano y Educación	Primer Pre-escolar de Niños
Jeff Benatti	Asociación Head Start de Delaware	Head Start del Condado New Castle
Sarah Warner	Maestra de Pre-escolar	Distrito Escolar Appoquinimink
Jim Lesko	Director del Grupo de Trabajo	Departamento de Educación de Delaware
Catherine Scott Little	Facilitador Externo del Grupo	Proyecto SERVE

Grupo de Enfoque del Condado Kent		Grupo de Enfoque del Condado Sussex	
Sharon Bailey	Jardín de Niños	Peggy Brown	Jardín de Niños
Frances Johnson	Pre-escolar Privada	Andrea Prettyman	Pre-escolar Privada
Karen O'Brien	Educación Especial Pre-K	Susan Kerwin	Distrito Escolar Pre-Jardín de Niños
Mary Ann Evers	Cuidado Infantil Familiar	Martina Williams	Cuidado Infantil Familiar
Ruth Steinbrunner	Educación Superior	Ann Athey	Educación Superior
Dawn Moulton	Padre	Gwen Passwaters	Padre
Arlene Bowers	Centro de Cuidado Infantil	Antoinette Handy	Centro de Cuidado Infantil
Carrie Custis	ECAP/HS	Robin Arney	ECAP/HS
Lisa Hummel	Even Start	Patty Tuckerson	Even Start

Grupo de Enfoque de Wilmington		Grupo de Enfoque del Área Newark	
Sue Shaw	Jardín de Niños	Patricia Patton	Jardín de Niños
Claudia Turner	Pre-escolar Privada	Clem Heyburn	Pre-escolar Privada
Cara Cuccini-Harmon	Educación Especial Pre-K	Linda McDermott	Educación Especial Pre-K
Denise Brazell	Cuidado Infantil Familiar	Chrissy Aguilar	Cuidado Infantil Familiar
Nathalie Popham	Educación Superior	Martha Buell	Educación Superior
Ollie Bey	Padre	Heather Howell	Padre
Eddi Ashby	Centro de Cuidado Infantil	Debbie Torbert	Centro de Cuidado Infantil
Suzanne Burnette	ECAP/HS	Andrea Pjolkis	ECAP/HS
Judy Christensen	Even Start		